

МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»



/Гонгорова Л.Ц./

2021

**Программа**  
**психологического сопровождения**  
**одаренных детей с ОВЗ**



Разработал педагог-психолог:  
Цырендашиева М.Е.  
Розамаскина Н.Ю.

## **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья**

На современном этапе особую актуальность приобретает психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их нестандартности и специфической адаптации в обществе.

Общность одаренных детей с ОВЗ заключается в невозможности эффективно использовать в их развитии методики и технологии – нормы (стандарты), а также в их особой протекции (медицинской, психологической и даже психиатрической) для полного развития такой личности.

Развитие одаренных детей с ОВЗ, в основном обеспечивается разными интеллектуальными возможностями, что заставляет выстраивать индивидуальные траектории по психолого-педагогическому сопровождению.

По мере развития и получения личностно-ориентированного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляются их интеллектуальные и творческие таланты, и при этом решаются вопросы их социализации и адаптации.

Основной целью организации в осуществлении сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическое воздействие, направленное на развитие личности ребенка, на коррекцию его «Я-концепции».

Результатом психолого-педагогического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья является адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется его сопровождение.

Таким образом, цель психолого-педагогической поддержки состоит в создании «дружественной социальной среды», «зоны безопасности», где одаренный ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

### **Задачи психологического сопровождения одаренного ребенка с ОВЗ:**

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психологическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

**Содержание психологического сопровождения учебной деятельности:**

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построении индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

➤ **Содержание психологического сопровождения процессов социализации и воспитания:**

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- профориентационная работа;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательной организации.

➤ **Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

➤ **Организация диагностической работы, которая включает:**

- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Диагностическая программа работы педагога-психолога с одаренными детьми с ОВЗ учитывает все те характеристики учащегося с ограниченными возможностями, которые составляют портрет индивидуального психологического развития.

**Программа включает в себя три подпрограммы  
психологического обследования:**

- I. Подпрограмма обследования учащихся младшего школьного возраста 7 - 10 лет;
- II. Подпрограмма обследования учащихся среднего школьного возраста 11 - 14 лет;
- III. Подпрограмма обследования учащихся старшего школьного возраста 15 - 18 лет.

**Подпрограмма I. Младший школьный возраст 6.6 - 10 лет.**

| <i>Сфера изучения</i>                                         | <i>Методика</i>                                                                         | <i>Назначение</i>                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Блок - сфера воспитания</i>                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| Тип семейного воспитания                                      | Тест «Стиль воспитания»                                                                 | Стиль семейного воспитания ребенка                                                                                                                                                 |
| Сложности в воспитании                                        | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»                           | Нарушения в поведении                                                                                                                                                              |
| <i>Блок - межличностное взаимодействие</i>                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами                          | Цветовой тест Люшера                                                                    | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам                                                                                                                            |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками                       | Цветовой тест Люшера                                                                    | Оценка эмоционального отношения к сверстникам                                                                                                                                      |
| <i>Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| Интеллектуальные особенности                                  | Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»                                             | Общие способности: невербальный интеллект                                                                                                                                          |
| Мышление                                                      | Методика «Исключение слов»<br>Методика «Простые аналогии»<br>Методика «Ваза с яблоками» | Вербально-логическое мышление; определение понимания логических связей и отношений между понятиями; оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) |
| Внимание                                                      | Методика «Корректурная проба»                                                           | Определение объема внимания и его концентрации                                                                                                                                     |
| Память                                                        | Методика «10 слов» ( А.Р. Лурия)                                                        | Особенности памяти                                                                                                                                                                 |
| <i>Блок - эмоционально-личностные характеристики</i>          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| Самооценка                                                    | Тест "Лесенка" (В.Г. Щур)                                                               | Уровень самооценки                                                                                                                                                                 |
| Тревожность                                                   | Проективная методика для диагностики школьной                                           | Уровень тревожности                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                               |                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|               | тревожности (А.М. Прихожан)                                                                                                                                   |                       |
| Агрессивность | Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)                                                                                 | Уровень агрессивности |
| Мотивация     | Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» (для учащихся 1 кл.)<br>Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (для школьников 2-5 кл.) | Мотивация учения      |

**Подпрограмма II. Средний школьный возраст 11 - 14 лет.**

| <i>Сфера изучения</i>                                         | <i>Методика</i>                                                                          | <i>Назначение</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Блок - сфера воспитания</i>                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип семейного воспитания                                      | Тест «Стиль воспитания»                                                                  | Стиль семейного воспитания ребенка                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сложности в воспитании                                        | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»                            | Нарушения в поведении                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Блок - межличностное взаимодействие</i>                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами                          | Цветовой тест Люшера                                                                     | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам                                                                                                                                                                                                                     |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками                       | Цветовой тест Люшера                                                                     | Оценка эмоционального отношения к сверстникам                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы</i> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Интеллектуальные особенности                                  | Тест «Прогрессивные матрицы Равена»                                                      | Общие способности: невербальный интеллект                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мышление                                                      | Методика «Исключение лишнего»<br>Методика «Простые аналогии»<br>Методика «Дорога к дому» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки; определение понимания логических связей и отношений между понятиями; уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| Внимание                                                      | Тест «Избирательность внимания» (Г.Мюнстерберг)                                          | Степень избирательности внимания                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                               |                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Память                                               | Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)                               | Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)           |
| <i>Блок - эмоционально-личностные характеристики</i> |                                                               |                                                           |
| Самооценка                                           | Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалева | Уровень самооценки                                        |
| Тревожность                                          | Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)                 | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия                                             | Тест эмоций (тест Басса - Дарки в модификации Г.В.Резапкиной) | Формы агрессивного поведения                              |
| Мотивация                                            | Методика «Учебная мотивация» (Н.В Елфимова)                   | Уровень мотивации                                         |
| Интересы                                             | Анкета «Мои интересы»                                         | Ведущие интересы                                          |
| Представления о будущем                              | Анкета «Образ будущего»                                       | Временная перспектива                                     |

**Подпрограмма III. Старший школьный возраст 15 - 18 лет.**

|                                                               |                                                   |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сфера изучения</i>                                         | <i>Методика</i>                                   | <i>Назначение</i>                                                                |
| <i>Блок - сфера воспитания</i>                                |                                                   |                                                                                  |
| Тип семейного воспитания                                      | Тест «Стиль воспитания»                           | Стиль семейного воспитания ребенка                                               |
| <i>Блок - межличностное взаимодействие</i>                    |                                                   |                                                                                  |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами                          | Цветовой тест Люшера                              | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам                          |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками                       | Цветовой тест Люшера                              | Оценка эмоционального отношения к сверстникам                                    |
| <i>Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы</i> |                                                   |                                                                                  |
| Интеллектуальные особенности                                  | Опросник Р.Кеттела                                | Общие способности                                                                |
| Мышление                                                      | Методика «Исключение лишнего»                     | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки |
| Внимание                                                      | Тест «Избирательность внимания» ( Г. Мюнстерберг) | Особенности внимания                                                             |
| Поведение                                                     | Методика Д.Амирхана «Индикатор копинг-стратегий»  | Поведенческие стратегии                                                          |

|                                                      |                                                                              |                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>Блок - эмоционально-личностные характеристики</i> |                                                                              |                                                                  |
| Самооценка                                           | Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»                      | Уровень самооценки                                               |
| Тревожность                                          | Шкала личностной тревожности                                                 | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность        |
| Агрессия                                             | Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)                                   | Формы агрессивного поведения                                     |
| Мотивация                                            | Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» ( Домбровская И.С.) | Уровень мотивации                                                |
| Интересы                                             | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича                                    | Ведущие интересы, содержательная сторона направленности личности |
| Представления о будущем                              | Методика «Незаконченные предложения» (Д. Сакс, Р. Леви)                      | Временная перспектива                                            |